

قصص رياض الإطفال

بقىلم : كسامل كيسلائى

تستقبل هذه المجموعة المبدعة أطفال الرياض في مطلع تعليمهم ، فتفتئهم ألوائها الجذابة ، وتُعينهم صُورُها المُعبَرة على فَهْم خُلاصة القصص ، فيتُغريهم دلك بالإسراع في تعلم القراءة ، ليتعرَّفوا من الألفاظ ، تفصيلَ ما فهمُوه من التَّصاوير ؛ فهي خيْرُ ما تزدان به رياض الأطفالِ من زهرات ، وهي أسلوبٌ مبتكرٌ في تحبيب القراءة لأطفالِ الروضة ، يقوم على أساس تربويٌ ناجع في تعليم القراءة وتكوينِ الجُملِ ، مُستعينة على تفهيم المعانى وتكوينِ الجُملِ ، مُستعينة على تفهيم المعانى بالتَّصاويرِ المُعبَرة الفاتنة ، التي تسترعي الانتباه ، وتُثير التَّطلَع . وتَحوي هذه المجموعة قصصًا خفيفة ظريفة ، مُفصًلة على نحو يُتيح لهم إدراكها في سُهولة ويُسْر ، ويُحبِ إليهم مُتابَعتَها في شوق وإقبال .

وَارْسُكِي تَ بِدَالِلُوطِفَا فَ

اهداءات ۲۰۰۲

أ/ رشاد كامل الكيلانيي القاصرة

الم السجيل ١٩٥٠ (قم السجيل ١٩٥٠)



أَبُوحْ رَبُوشَ.

أَبُوخَ رُبُوسَ سُلْطَانَ الْقَدُرُودِ.



هَمْبُوش

هَمْبُوشٌ وَزِيرُالسَّاطَانِ

BIBLIOTHECA ALEXANDRINA

بياوربير الشاطيان: مات الطبيب للشاطان.





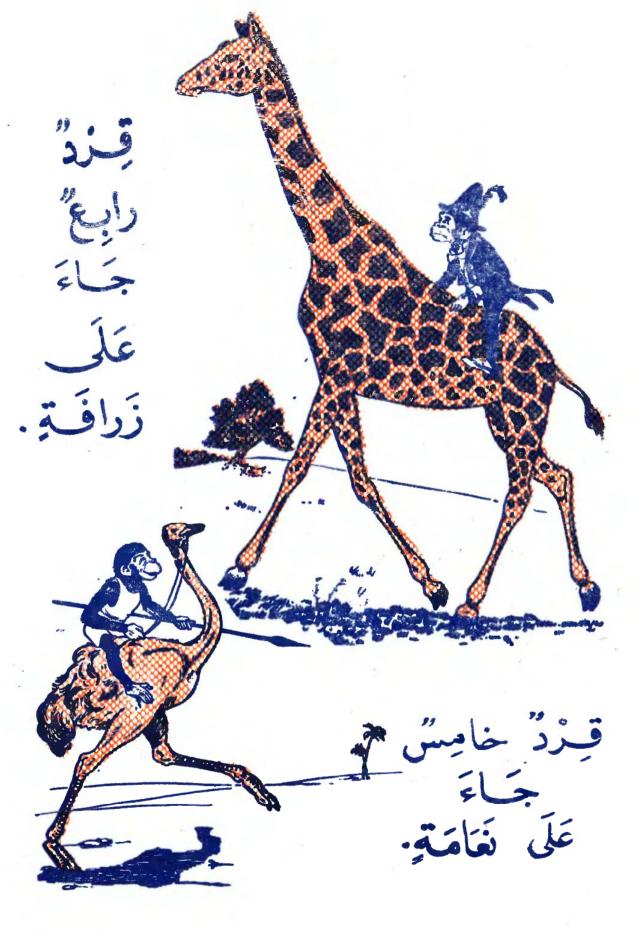


الدُّوا في جَزِيرَةِ فَنْنَنْسَ فَنْنَنْسَ

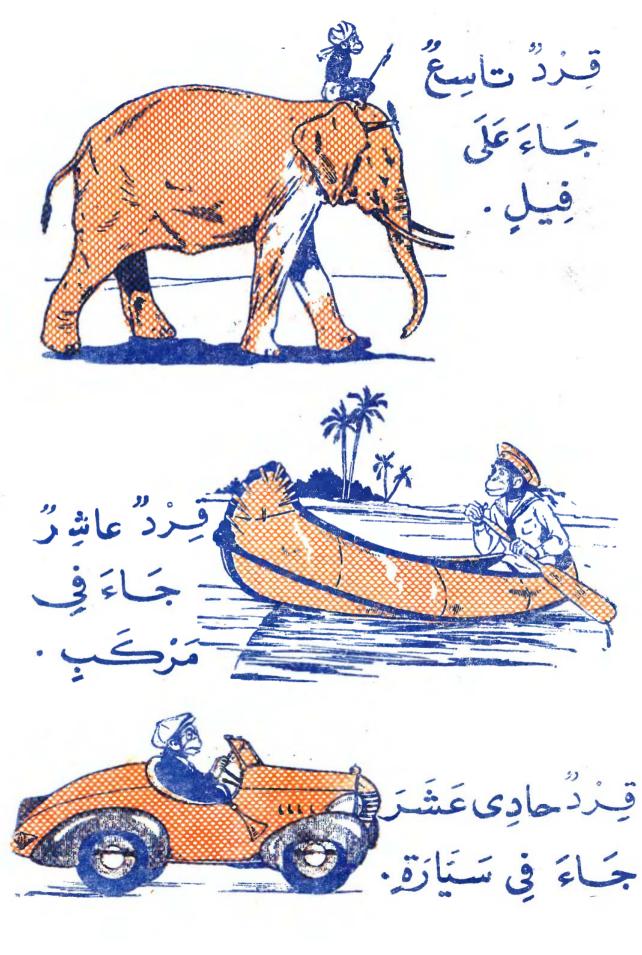
ٱلطَّنِيَّارُ آخضَرَ ٱلدَّوا .

اَلْسَاطانُ الدَّوا. السَّاطانُ خَفَّ. السَّاطانُ امر بِفَتْحِ السَّاطانُ امر بِفَتْحِ مَدْرَسَةٍ جَدِيدةٍ .

ٱلْقُدُودُ جَاءَتْ مِنْ حَكُلَّ مَكَانِ لِتَتَعَلَّمَ فِي مَدْرَسَةِ التألمان. قِرْدُ عاءَ عَلَى جَمَلِ. قِرْدُ شانِ جَاءَ عَلَى جمار









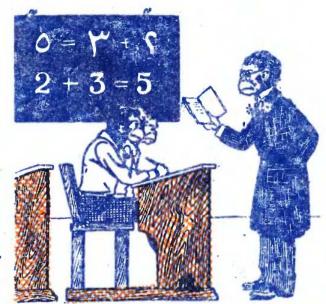
أَبُوخَرْبُوشَ يُزسِلُ وَذِيرُهُ إنِيازةِ الْمَدارِسِ الْجَدِيدَةِ. الْوَذِيدُ يَنِداً بِزِيازةِ مَدْرَسَةِ الْوَذِيدُ يَنِداً بِزِيازةِ مَدْرَسَةِ الْتَدْرِيبِ الْمَسَكَرِي.

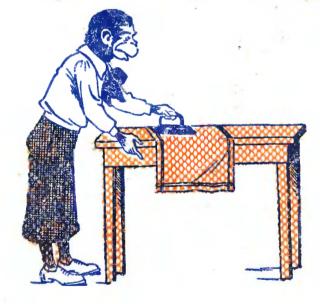


مُعَلِّمُ ٱلطَّيَرَانِ يَنْزِلُ بِالْهَابِطَةِ.



قِرْدَانِ يَتَعَلَّمَانِ الْحِسَابَ في مَدْرَسَةِ وَيْ مَدْرَسَةِ رُوْضَةِ الْأَطْفَالِ.





لْقِرْدُ ٱلْكَوَّاءُ.



اَلْقِ زُدُ النَّانُ.



قِعْدٌ يَقْعُرُأُ قِطَّنَةً مِنْ قِصَّصِ ٱلْكِيلَانِيُّ. قِصَصِ ٱلْكِيلَانِيُّ.





قِ زُدِّ يَتَعَلَّمُ فى مَدْرَسَةِ الْفُنُونِ الْجَمِيلَةِ. الْفُنُونِ الْجَمِيلَةِ. يالميذُ مِنَ الْقُدُودِ يَتَعَالُهُ النَّجارَةَ النَّجارَة



في مَدْرَسَةِ ٱلصِّناعاتِ .



تأليد من الفرود يتعافر في من الفرود يتعافر في من المنافذة المنافذة في من المنافذة في من المنافذة في ا



ٱلتَّلامِيذُ فِي مَدارِسِ ٱلسَّلْطانِ تَأْكُلُ مَا يُرْسِلُهُ ٱلسُّلُطَانُ كُلَّ صَباحٍ مِنْ ثَفَاجٍ وَمُوْدٍ وَكُمُّثْرَى وتِينٍ وَعِنَبٍ وَرُمَّانِ وَبُرْتُعَالِ وَبَلَج وَخُسِّ وَكُرُنْبٍ وَجَرَدٍ وَخَوْجٍ وَمِشْمِشٍ وَسُكِّرٍ وَبُنُدُقٍ وَلُوْذٍ وَجُوْذٍ وَفُولٍ سُودَانِيٍّ. وفكتق



فِى كُلِّ مَدْرَسَةٍ مِنْ مَدَارِسِ السُّلْطَانِ ، حُخِرَةٌ لِلطَّعَامِ ، وَحُجْرَةٌ لِلمُطَالَعَةِ ، وَمَنِدَانٌ لِسِبَاقِ الدَّرَاجِاتِ وَالزَّلَاجَاتِ ، وَحَمَّامٌ لِلسِّبَاحَةِ ، وَمَلْعَبُ لِكُرَةِ السَّلَةِ وَحَمَّامٌ لِلسَّبَاحَةِ ، وَمَلْعَبُ لِكُرَةِ السَّلَةِ وَحُكَرَةِ الْقَدَمِ وَالْأَلْعَابِ الرَّمَاضِيَّةِ الْأُخْرَى . وَكُرَةِ الْقَدَمِ وَالْأَلْعَابِ الرَّمَاضِيَّةِ الْأُخْرَى .



أَبُوخَرْنُوشَ أَعْظُمُ سُلْطَانٍ وَلَيْدُودِ. وَلَيْ سَلْطَانٍ الْقُنْرُودِ. وَلَيْ سَلَاطِينِ الْقُنْرُودِ. يَعْمَدُهُ. وَلَيْسَعِدُهُ. وَلَيْسَعِدُهُ. وَلَيْسَعِدُهُ. وَلَيْسَعِدُهُ. وَلَيْسَعِدُهُ. وَلَيْسَعِدُهُ. وَلَيْسَعِدُهُ.

(يُجابُ مِمَّا في هذه الحِكايةِ عن الأسئلة الآتية)

۱ ـ مَنْ « سُلْطانُ القرود » ؟ ومن وزيـرُه ؟

٢ ـ ما هو المطلوبُ من الوزير ؟ ولماذا طلب الطبيبَ ؟

٣ ـ بماذا أمرَ السُّلطانُ ، بعد أن خَف ؟

٤ ـ ماذا ركب كلٌّ من القُرود الثلاثة ؟

٥ ـ ماذا ركب كلُّ من القردين : الرابع والخامس ؟

٦ ـ ماذا ركب القرد : السادس ، والسابع ، والثامن ؟

٧ ـ ماذا ركب القرد : التاسع ، والعاشر ، والحادي عشر ؟

٨ ـ ما هي المدرسةُ التي بدأ الوزيرُ بزيارَتها ؟

٩ ـ بِأَىُّ شَيْ يِنزِلُ مُعلِّمُ الطَّيران ؟

. ١ ـ ماذا كان يتعلَّمُ « القردان » الأولان ؟

وماذا كان يتعلّم « القردان » الآخران- ؟

١١ ـ ماذا كان يتعلَّمُ القردُ الأول ؟

وماذا كان يقرأ القردُ الآخَرُ ؟

۱۲ ـ أيْن كان يذْهَبُ « مَيْمُونٌ » ؟

وماذا كان يعْمَل القردان الآخران ؟

١٣ ـ أين كان يتعلَّم القرد الأول ؟

وأين كان يتعلُّم القردُ الآخر ؟

١٤ _ ماذا كان يُرسلُ السُّلْطانُ إلى التَّلاميذ في المدارس ؟

١٥ ـ ما هي الأماكِنُ التي كانت تحتوى عليها كلُّ مدرسة ؟

١٦ ـ لماذا كان « أبو خَرْبوشَ » أعظمَ سُلطانٍ ؟

(رقم الإيداع بدار الكتب ١٩٨٧/٩.٨٦)

